

Escuela Primaria Holder

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Holder
Dirección	9550 Holder St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Buena Park, Ca 90620-4209
Número Telefónico	714-236-3840
Director/a	Mr. Jason Blade
Dirección de Correo Electrónico	Jason.Blade@savsd.org
Sitio Web Escolar	www.savsd.org/school/holder
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30666966030472

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Primarias Savanna
Número Telefónico	714-236-3800
Superintendente	Dr. Sue Johnson

Dirección de Correo Electrónico superintendent@savsd.org

Dirección del Sitio Web Distrital <https://www.savsd.org>

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Holder es una escuela desde Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 6to grado. También ofrecemos un programa preescolar BRIGHT Learners y una clase preescolar de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para el Distrito Escolar de Savanna. Aproximadamente 475 alumnos asisten a la Escuela Holder y representan una población diversa. Aproximadamente el 56% de los alumnos son hispanos, el 10% caucásicos, el 12% asiáticos, el 8% filipinos, el 5% afroamericanos y el 5% multiétnicos (no hispanos). Aproximadamente el 26% de los alumnos son Estudiantes del Idioma Inglés. El personal está compuesto por 16 maestros de aula de educación general, un maestro de recursos de educación especial, un maestro de Clase Especial Diurna preescolar de tiempo completo (Autism Focus), tres maestros de Clase Especial Diurna de tiempo completo para los grados TK/Kínder (Autism Focus), un maestro de Clase Especial Diurna de tiempo completo para 1er – 3er grado (Autism Focus), uno de tiempo completo para 4to – 6to grado (Autism Focus), dos terapeutas del habla, un psicólogo de tiempo completo, un psicólogo en prácticas, un orientador escolar y una enfermera. Los servicios de apoyo en la escuela incluyen asistentes de enseñanza de aula de educación general y especial, de oficina y de conserjería.

Más allá del aula, en años típicos, Holder ofrece una variedad de programas para ayudar a los alumnos a tener éxito. Gracias a la sólida colaboración de la ciudad de Stanton, Buena Park y Anaheim, así como del Grupo de Trabajo del Norte del Condado de Orange (NOC, por sus siglas en inglés), los alumnos y las familias de Holder tienen acceso a asesoramiento, asistencia/recursos para la vivienda, asistencia para el cuidado de los niños (WINGS) y participación en el programa Escuela Preparatoria Bigs, que ofrece mentores a los alumnos que necesitan apoyo adicional. Todos los alumnos de Holder participan en el programa Meet the Masters Art, que es uno de los programas de historia, teoría y técnica del arte más completos y divertidos que existen. Para desafiar a los alumnos de cuarto a sexto grado de alto rendimiento en la escuela Holder, existe un programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (G.A.T.E., por sus siglas en inglés), así como la oportunidad de participar en el programa Music Masters Strings. Las asociaciones comunitarias con la Sociedad Filarmónica, Boys and Girls Club, Cypress Community College, el Departamento de Policía de Cypress (programa P.A.C.E) y el Centro de Aprendizaje Tiger Woods brindan oportunidades de enriquecimiento adicionales para los alumnos de Holder.

Declaración de la Misión de la Escuela Holder: La misión de la Escuela Holder, a través de una asociación con los padres y la comunidad, es garantizar que cada niño domine el currículo basado en los estándares de su nivel de grado en un entorno seguro y enriquecedor. En la Escuela Holder, se alienta, apoya y guía a los alumnos para que sean aprendices exitosos de por vida, preparados para aceptar responsabilidades y desafíos hoy y en el futuro. Nuestro personal solidario y comprensivo continúa manteniendo un entorno seguro y enriquecedor para que todos los alumnos puedan tener éxito. Nuestro mantra del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) incluye ser honorable, responsable, acogedor, amable y académico: ¡esto resume lo que esperamos de todos nuestros Holder Hawks y personal!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	84
1° Grado	61
2° Grado	58
3° Grado	67
4° Grado	62
5° Grado	55
6° Grado	66
7° Grado	0

8° Grado	0
9° Grado	0
10° Grado	0
11° Grado	0
12° Grado	0
Inscripción Total	453

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45
Masculino	55
No Binario	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0
Asiático	11
Afroamericano	5.1
Filipino	6.6
Hispano o Latino	58.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.8
Blanco	9.7
Estudiantes del Inglés	28.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	9.7
Migrantes	0
De Escasos Recursos Económicos	78.6
Alumnos con Discapacidades	16.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	83.33	84.00	93.33	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.17	1.00	1.11	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3.00	12.50	5.00	5.56	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.00	100.00	90.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.00	100.00	94.00	95.92	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	1.02	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	3.00	3.06	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.00	100.00	98.00	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.00	100.00	91.00	96.81	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	1.06	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	2.00	2.13	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.00	100.00	94.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0

Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar de Savanna ha implementado varios programas básicos alineados con los estándares estatales. La serie Go Math de Houghton Mifflin, adoptada en 2016, sirve como programa de matemáticas para los alumnos de Kinder – 6to grado. En el ciclo escolar 2017-18, el distrito adoptó Benchmark Advance para Artes Lingüísticas en Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés, que se utiliza en todas las aulas de Kinder – 6to grado. Ambos programas se alinean con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). Más recientemente, en el ciclo escolar 2022-23, el distrito adoptó el programa Amplify Science, que se adhiere a los Estándares Científicos de Próxima Generación. Para Historia y Ciencias Sociales, el distrito actualmente utiliza materiales de Harcourt School Publishers, adoptados en 2007, pero está probando nuevos materiales y se espera que adopte nuevos materiales en la primavera de 2025. La instrucción de Salud y Artes Visuales y Escénicas utiliza varios materiales y estrategias para respaldar una educación integral.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares.	Sí	0
Matemáticas	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares.	Sí	0
Ciencias	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Por E.C. 3312 (b) (6) los libros de texto son coherentes con el contenido y los ciclos curriculares.	Sí	0
Idioma Extranjero	No aplica		N/A

Salud	Según E.C. 3312(b)(6), los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares. No tenemos libros de texto en esta área; en cambio, utilizamos una variedad de materiales educativos para brindar instrucción en la Salud.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Según E.C. 3312(b)(6), los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos curriculares. No tenemos libros de texto en esta área; en cambio, utilizamos una variedad de materiales educativos para brindar instrucción en las Artes Visuales y Escénicas.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplica		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El personal de la Escuela Holder se dedica a mantener un entorno de aprendizaje limpio y seguro para los alumnos. Las evaluaciones periódicas garantizan que las instalaciones de la escuela cumplan con altos estándares: el director realiza evaluaciones mensuales de las condiciones estéticas y de seguridad, mientras que el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte del Distrito realiza inspecciones trimestrales exhaustivas. Diariamente, los conserjes inspeccionan rutinariamente todas las áreas exteriores e interiores. Según la SB550, todas las instalaciones están en buenas condiciones. En el ciclo escolar 2013-14 se completaron importantes proyectos de modernización, financiados por la Medida G aprobada en junio de 2012. Estas mejoras transformaron el plantel, creando un nuevo Centro de Aprendizaje al Aire Libre como el "corazón" de la escuela donde se celebra el éxito de los alumnos. Los patios de recreo recibieron "renovaciones extremas" con equipos apropiados para la edad que promueven la aptitud física, las habilidades motrices, el equilibrio y la fuerza de la parte superior del cuerpo. Se priorizó la seguridad con superficies de caucho vertidas en el lugar, diseñadas para altos niveles de seguridad y bajo mantenimiento. Las aulas y los espacios de oficina se mejoraron con muebles nuevos, sistemas de paredes mejorados, ventanas de doble panel de bajo consumo, unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), plomería, sistemas eléctricos y techos. La escuela implementó sistemas de gestión de energía para HVAC, iluminación, cámaras de seguridad, proyectores de aula y riego, lo que garantiza un funcionamiento eficiente. Los baños de los alumnos se remodelaron con nuevas tuberías, accesorios de bajo consumo y pisos de terrazo duraderos. Las mejoras de seguridad incluyen cercas perimetrales, cámaras de seguridad en todo el plantel, sistemas de buscapersonas, sistemas de notificación de emergencia, alarmas contra incendios mejoradas y mayor iluminación fuera del horario de oficina. Los programas preescolares y de cuidado infantil se reubicaron estratégicamente para un mejor acceso de los padres fuera del horario de oficina. Estas mejoras integrales han creado un entorno de aprendizaje moderno, seguro y de bajo consumo energético en la Escuela Holder.

La Escuela Holder ha mejorado constantemente sus instalaciones para mantener los altos estándares de educación de calidad del distrito. En el otoño de 2015, la escuela presentó su primer Centro de aprendizaje tecnológico, equipado con 30 computadoras, una estación de enseñanza y monitores de pantalla plana. A esto le siguió un segundo centro en el verano de 2016, con 32 computadoras adicionales con monitores de pantalla plana. El compromiso de la escuela con la integración de la tecnología se evidencia aún más con las cuatro computadoras de escritorio en cada aula. Durante el otoño de 2021, cada aula recibió un carrito de tecnología con un conjunto de iPads para la clase, lo que mejoró las capacidades de aprendizaje móvil para los alumnos. La infraestructura de la escuela continuó evolucionando en 2022. En enero se completó un nuevo refugio para el almuerzo al aire libre, lo que mejoró el espacio entre los alumnos durante las horas de comida. Para la primavera, el Centro del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) dedicado estaba en pleno funcionamiento, enriqueciendo aún más los recursos educativos de la escuela. Más recientemente, en 2023, la Escuela Holder pasó a administrar un preescolar operado por el Distrito en el lugar, expandiendo su oferta educativa a los alumnos más jóvenes. Estas mejoras continuas reflejan la dedicación de la escuela a brindar un entorno de aprendizaje moderno y rico en tecnología mientras se adapta a las necesidades cambiantes de su población estudiantil.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	52	52	48	47	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	50	52	42	44	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	252	250	99.21	0.79	52.00
Femeninas	125	124	99.20	0.80	50.81
Masculinos	127	126	99.21	0.79	53.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	29	29	100.00	0.00	75.86
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	57.14
Filipinos	21	20	95.24	4.76	70.00
Hispanos o Latinos	139	138	99.28	0.72	45.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	100.00	0.00	56.52
Blancos	22	22	100.00	0.00	36.36
Estudiantes del Inglés	61	59	96.72	3.28	27.12
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	26	26	100.00	0.00	42.31
De Escasos Recursos Económicos	111	110	99.10	0.90	50.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	30	100.00	0.00	16.67

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	252	252	100.00	0.00	51.59
Femeninas	125	125	100.00	0.00	48.00
Masculinos	127	127	100.00	0.00	55.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	29	29	100.00	0.00	82.76
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	28.57
Filipinos	21	21	100.00	0.00	76.19
Hispanos o Latinos	139	139	100.00	0.00	44.60
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	100.00	0.00	52.17
Blancos	22	22	100.00	0.00	45.45
Estudiantes del Inglés	61	61	100.00	0.00	29.51
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	26	26	100.00	0.00	46.15
De Escasos Recursos Económicos	111	111	100.00	0.00	50.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	30	100.00	0.00	20.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	46.77	23.64	39.73	29.44	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	56	56	100.00	0.00	23.21
Femeninas	26	26	100.00	0.00	11.54
Masculinos	30	30	100.00	0.00	33.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	31	31	100.00	0.00	25.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	24	24	100.00	0.00	25.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98%	98%	98%	98%	98%
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un consejo de diez personas formado por padres, maestros, personal clasificado y el director que supervisan la implementación del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y, en general, actúan como un organismo asesor y de toma de decisiones para los numerosos programas de la escuela. El Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está formado por padres, un maestro y el director. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también es una parte integral del sistema de apoyo de la escuela al que se anima a los padres a unirse. En años típicos, los padres trabajan como voluntarios, ayudan a recaudar fondos para diversas actividades escolares y también actúan como recurso de comunicación entre la escuela y los padres. Todos los padres se mantienen informados de las reuniones y eventos a través de nuestro sistema automatizado de mensajería telefónica/correo electrónico, nuestro sitio web del distrito/escuela, la marquesina de la escuela y los folletos impresos que enviamos a casa. En un año típico, las oportunidades para la participación de los padres incluyen, entre otras, la Noche de Regreso a la Escuela, las Asambleas de Premios, las Conferencias de Padres y Maestros, los voluntarios en el aula y en las excursiones, los voluntarios para las carreras recreativas y los días de campo, las presentaciones en la ceremonia de la bandera, las jornadas de Visita Escolar, etc. Además, los padres tienen la oportunidad

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

de utilizar el registro en línea. Comuníquese con la oficina de la escuela al 714-236-3840 para obtener información adicional o una lista de oportunidades de voluntariado.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	468	464	88	19.0
Femeninas	215	212	37	17.5
Masculinos	253	252	51	20.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	51	51	3	5.9
Filipinos	27	27	6	22.2
Hispanos o Latinos	31	30	5	16.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	269	268	59	22.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	32	32	6	18.8
Estudiantes del Inglés	46	44	9	20.5
Jóvenes de Crianza Temporal	135	133	21	15.8
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	50	49	11	22.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	376	372	77	20.7
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.45	0.65	0.64	1.02	0.99	0.6	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.64	0.00
Femeninas	0.93	0.00
Masculinos	0.40	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	3.70	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.37	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.17	0.00
Estudiantes del Inglés	0.74	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.80	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.27	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La escuela Holder tiene un Plan de Seguridad Escolar, un Plan de Preparación para Emergencias y un Plan de Intervención en Caso de Crisis. Estos tres documentos cubren todos los aspectos de la seguridad del plantel. Los planes están archivados y disponibles para todos los padres, así como para el público en general. Todos los planes de seguridad se revisan y actualizan anualmente en una reunión pública. La meta es garantizar un entorno escolar seguro y no violento. Las medidas de seguridad adicionales incluyen:

- Simulacros mensuales para escenarios de incendio, terremoto y/o plantel seguro.
- Miembros del personal entrenados y asignados a responsabilidades específicas para las operaciones de emergencia.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

- Oportunidades de capacitación disponibles para el personal sobre Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) / primeros auxilios / desfibrilador externo semiautomático (AED, por sus siglas en inglés).
- Suministros de emergencia y alimentos y agua ubicados en los salones y en lugares estratégicos a nivel escolar.
- Cercado perimetral y cámaras de seguridad.
- Identificación y procedimiento de seguimiento para visitantes que solo pueden ingresar al plantel a través de la oficina de la escuela.
- Sistemas localizadores en toda la escuela y radios en todos los salones.
- Los autobuses escolares cuentan con cámaras de seguridad a bordo.
- Un sistema moderno de pases de autobús que rastrea a los alumnos que ingresan y egresan de los autobuses escolares a través de los pases de autobús.
- Sistema de Seguridad Preparado Navigate.
- Sistema de notificación a padres Parent Square.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	2	0
1° Grado	20	2	1	0
2° Grado	20	1	2	0
3° Grado	26	0	2	0
4° Grado	23	0	3	0
5° Grado	20	1	2	0
6° Grado	22	0	3	0
Otro	9	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	1	0
1° Grado	25	0	2	0
2° Grado	21	1	2	0
3° Grado	20	2	1	0
4° Grado	26	0	2	0
5° Grado	21	1	2	0
6° Grado	20	3	0	0
Otro	8	3	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	1	2	0
1° Grado	20	3	0	0
2° Grado	28	0	2	0
3° Grado	31	0	2	0
4° Grado	30	0	2	0
5° Grado	27	0	2	0
6° Grado	21	1	2	0
Otro	9	2	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	453

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1.8
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,749	\$8,765	\$10,984	\$89,235
Distrito	N/A	N/A	\$11,039	\$97,815
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.5	-9.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,129
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	2.0	-5.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los ingresos del fondo general del Distrito Escolar Savanna incluyen ingresos de fuentes locales, estatales y federales. Este dinero se utiliza para pagar los salarios de los maestros y del personal de apoyo, beneficios de salud y bienestar para los empleados, suministros educativos, servicios públicos, formación del personal y necesidades de equipos en el distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,370	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,421	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$125,814	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$142,568	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$256,234	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.94	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.14	5.71

Formación Profesional

Nuestro programa integral de la formación profesional enfatiza dos áreas clave: instrucción basada en datos y aprendizaje diferenciado alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en todas las áreas temáticas. A lo largo del año, los miembros del personal participan en una amplia capacitación que abarca una amplia gama de enfoques pedagógicos y herramientas educativas para mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos.

El currículo de la formación profesional incluye capacitación en profundidad en áreas esenciales como la Instrucción Directa Explícita (EDI, por sus siglas en inglés), técnicas de instrucción diferenciada y estrategias de intervención específicas. Los maestros también han recibido capacitación en una amplia gama de programas, incluidos Thinking Maps (Mapas de Razonamiento), Write from the Beginning (Escribe Desde el Principio), el Proyecto de Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés), educación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) e integración de tecnología. La implementación de programas básicos como GoMath, Benchmark Advance ELA Series, Amplify Science e iReady ha sido apoyada a través de sesiones de capacitación dedicadas, lo que garantiza una comprensión completa y una aplicación efectiva en el aula.

Para respaldar la toma de decisiones basada en datos, los maestros han recibido capacitación integral sobre el Sistema de Datos Illuminate y las herramientas de análisis de datos iReady. Esto les permite realizar un seguimiento eficaz del progreso estudiantil y ajustar sus enfoques instructivos en función de métricas de desempeño concretas. Los miembros del cuerpo docente también han tenido la oportunidad de participar en grupos de trabajo curriculares especializados que se centran en áreas críticas, como el Desarrollo del Idioma Inglés / Artes Lingüísticas en Inglés, historia/estudios sociales, matemáticas, ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), ciencias y salud y bienestar. Estos grupos de trabajo permiten a los maestros contribuir al desarrollo curricular y compartir las mejores prácticas dentro de sus áreas de especialización.

La formación profesional se ofrece a través de un enfoque flexible y multimodal que se adapta a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de programación. Esto incluye talleres de día completo y de medio día, sesiones de colaboración en equipo por nivel de grado, reuniones regulares del personal, capacitación individualizado y lecciones de demostración. Se presta especial atención al apoyo a los nuevos maestros a través de un sólido programa de tutoría y talleres específicos que abordan sus necesidades de desarrollo específicas. Este sistema de apoyo integral garantiza que tanto los docentes nuevos como los experimentados sigan creciendo profesionalmente y se mantengan actualizados con las últimas prácticas y estándares educativos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3
---	---	---	---